

# TABLE DES MATIÈRES

---

<b>Remerciements</b> . . . . .	<b>XI</b>
<b>Faits saillants</b> . . . . .	<b>1</b>
Objectifs de la recherche . . . . .	1
Démarche méthodologique . . . . .	1
Résultats . . . . .	2
<b>Introduction</b> . . . . .	<b>5</b>
1. Contexte . . . . .	5
2. Perspective théorique . . . . .	5
3. Questions de recherche et hypothèses . . . . .	7
3.1 Question 1 . . . . .	7
3.2 Question 2 . . . . .	8
4. Objectifs . . . . .	9
5. Méthodologie . . . . .	9
5.1 Échantillon . . . . .	10
5.2 Schéma d'entretien . . . . .	11
5.3 Portée et limites de la méthode . . . . .	14
5.4 Description du corpus obtenu . . . . .	14
5.5 Déroulement des entretiens . . . . .	15
<b>Résultats</b> . . . . .	<b>17</b>
6. Expérience et usages des TIC . . . . .	17
6.1 Expérience et équipement . . . . .	17
6.2 Facebook . . . . .	18
6.3 Twitter . . . . .	21

6.4 Usages mobiles . . . . .	22
6.5 Le courriel . . . . .	23
6.6 Blogues et forums . . . . .	23
6.7 Temps passé en ligne et «écologie» des dispositifs. . . . .	25
7. Habitudes de consommation médiatique . . . . .	26
8. Engagement politique et expérience de la grève . . . . .	30
9. Les usages de Facebook . . . . .	38
9.1 Diversité des profils et des contenus partagés . . . . .	38
9.2 Réseau, groupe et homogénéité des profils individuels . . . . .	46
10. Les contenus qui circulent concernant la grève étudiante . . . . .	51
10.1 Proportion de traces concernant le Printemps érable . . . . .	52
10.2 Caractéristiques des traces . . . . .	53
10.3 Circulation et fonctions des contenus informationnels. . . . .	57
11. Facebook, espace de débat? . . . . .	65
11.1 L'ambivalence face au débat en ligne. . . . .	65
11.2 Les formes du débat en ligne . . . . .	68
<b>Conclusions . . . . .</b>	<b>73</b>
<b>Annexe: Aperçu du corpus de traces (sélection d'images) . . . . .</b>	<b>83</b>
<b>Bibliographie . . . . .</b>	<b>89</b>
<b>À propos des auteurs . . . . .</b>	<b>93</b>